



## Розробка та впровадження системи спеціалізації фізичного виховання та самовиховання

Досвід ХНТУСГ ім. П. Василенка

**С**пеціалізація занять та фізичне самовиховання дозволяють значно підвищити дії мотиваційних механізмів фізичного виховання, вести здоровий спосіб життя, удосконалювати спортивну майстерність, вміти уберігатися від травм, освоювати професійно-прикладні навички, розуміти вимоги викладачів та тренерів. Для цього повинен використовуватись принцип зворотного зв'язку: студент-викладач-студент. Зворотний зв'язок базується на виконанні студентами орієнтовного тижневого рухового режиму (Додаток 1 до навчальної програми «фізичного виховання» для ВНЗ України III-IV рівнів акредитації) та тестів і нормативів оцінки фізичної підготовленості студентів (із Державних тестів і нормативів оцінки фізичної підготовленості населення України), методичних рекомендацій для кожного студента особисто (робота викладачів) та повторних тестів.

Потреба дослідження фізичного самовдосконалення особистості обумовлена радикальними змінами в житті України та інших країн, підвищенням соціокультурної вимогливості до студентської молоді, до її морального і фізичного стану. Без серйозних змін у підготовці майбутніх фахівців до самостійного життя, без повороту усіх культурно-виховних заходів до назрілих самовиховних проблем у системі освіти, виховання, культури, нам не набрати високих темпів гармонійного розвитку підростаючих поколінь.

Реформа вищої школи передбачає формування у кожної молодої людини навичок самопізнання, свідомого відношення

до себе та інших, до свого здоров'я і фізичного загартування. Загальне погіршення стану здоров'я, фізичної підготовленості, професійно-прикладної працездатності вимагає від усіх нас підвищення відповідальності щодо питань вибору шляхів системного підходу до фізичного виховання і самовиховання студентської молоді.

Головним завданням удосконалення процесу фізичного виховання студентів у контексті Європейської інтеграції є розробка та впровадження системи спеціалізації фізичного виховання та фізичного самовиховання молоді.

**М**етодичне забезпечення цих процесів потребує: а) відмовитися від усередненості, поточного підходу у підготовці студентів до навчання та стимулювання їх фізичного самовиховання; б) ознайомити студентів з теорією та досвідом фізичного самовиховання; в) підвищити мотиваційні установи за рахунок спеціалізації; г) створити умови для підтримки фізичної надійності спеціалістів сільського господарства протягом трудового життя.

Системи спеціалізації та фізичного самовиховання надійно впроваджені у таких провідних університетах Європи, як Оксфордський та Йельський. У Харкові цю систему вже багато років застосовують за аналогічною схемою Харківський національний технічний університет ХПІ, Аерокосмічний університет, Харківська державна академія міського господарства. В нашому університеті вже другий рік впроваджується поступовий перехід проведення занять за спеціалізаціями: футбол, вільна боротьба, регбі, настільний теніс.



**У** цих групах зафіксовано підвищення дії мотиваційних механізмів фізичного самовиховання, ведення здорового способу життя, уміння убертися від травм, підвищення професійно-прикладних навичок, розуміння вимог викладачів та тренерів. У студентів, які займалися за звичайною програмою фізичного виховання, ці показники значно нижчі.

Науково-методичний аналіз проблеми фізичного самовиховання студентів ХНТУСГ ім. П. Василенка та його викладачів дозволив зробити такі висновки:

— проблема фізичного саморозвитку та самовдосконалення студентів залишається досить актуальною і водночас малорозробленою, а формування вміння працювати над собою, зростання психологічних та фізичних якостей студентів є важливою складовою часткою підвищення їх професійної культури;

— фізичне самовиховання майбутнього працівника сільського господарства — це цілеспрямована діяльність особистостей з метою вдосконалення і формування знань, умінь та навичок, психолого-педагогічного мислення з урахуванням вимог становлення творчого процесу;

— особливе місце у підготовці висококваліфікованих та фізично розвинутих фахівців відіграють викладачі кафедри фізичного виховання та спорту, що ведуть роботу з науково-методичного забезпечення системи фізичного виховання та самостійної фізичної підготовки.

Суть педагогічного керівництва фізичним самовихованням полягає у вихованні потреби студента в роботі над собою, озброєння досвідом фізичного самовихован-

ня, у стимулюванні їхніх зусиль у фізичній підготовці та самовдосконалення.

Вирішальне значення в педагогічному керівництві має особистість викладача-вихователя. К. Д. Ушинський писав: — «У вихованні усе повинно ґрунтуватися на особистості вихователя, тому що виховна сила впливу виливається тільки із їхнього живого джерела — людської особистості».

**В**агомим стимулом для самовиховання студентів є пропаганда досвіду підготовки спортсменів, які навчалися і навчаються в нашому учбовому закладі. Це такі особистості, як чемпіон XXII Олімпійських ігор з велоспорту Валерій Мовчан, чемпіони світу з волейболу Сергій Побережченко, Сергій Бондаренко, срібний призер світу з велоспорту Валентина Твердохліб, чемпіони та призери Європи Алла Даудов (вільна боротьба), Ганна Юношева (настільний теніс), Володимир Ганзій (боротьба сумо).

Зараз на базі нашого університету діють декілька спеціалізованих спортивних клубів: 1. Регбі — «ТЕХАС»; 2. Вільна боротьба — «ЧЕМПІОН»; 3. Східних однокіртів «ТЕНСІН»; 4. Футбольний клуб.

*Леонід Гринь,  
доцент,*

*Олег Русанов,  
старший викладач,*

*Харківський національний технічний  
університет сільського господарства  
імені Петра Василенка*