

УЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?

УЧИТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА!

Когда речь заходит о роли иностранного языка в программе обучения будущих инженеров, экономистов и других специалистов, то зачастую место этой дисциплины определяется в ряду иных предметов общеобразовательного цикла, сам предмет воспринимается как дополнительный, а то и второстепенный. Да и в самом деле, зачем будущему инженеру-электрику, инженеру-механику запоминать глагольные формы и пыhtеть над учебными текстами? Бытует мнение, что иностранный язык не имеет ничего общего с реальными потребностями студента в получении профессиональных знаний. А между тем, современный подход к преподаванию иностранного языка позволяет утверждать: это не так.

С конца 1980-х годов XX столетия широкую поддержку получил так называемый профессионально ориентированный подход. Данный методический прием нацелен на учет мотивации студента в процессе его обучения, т.е. того, чего хочет студент, и что ему необходимо в процессе достижения конечной цели. Например, студенту необходимо уметь вести беседу на профессиональную тему, ориентироваться в массиве информации по своей специальности. И здесь иностранный язык может стать либо невзламываемым кодом, либо золотым ключиком, открываю-



щим сокровищницу. Ведь самое ценное на сегодняшний день — это актуальная информация.

Наиболее ярким и наглядным примером в данном контексте является метод проектов (project work). Работа над проектом требует от студентов большей включенности в процесс отбора и переработки профессиональной информации. Очевидно, что при применении данного метода акцент смещается с изучения иностранного языка на овладение профессией посредством него.

Безусловно, проектная работа относится к такому виду деятельности студента, когда почти всегда ему гарантирован успех. С другой стороны, проектная работа часто сопряжена с ответственностью за выполнение самостоятельной работы.

Студент целиком ответственен за отбор материала, от него требуется большой объем внеаудиторных дополнительных занятий по выбранной теме исследования. Студенты инженерных специальностей, как показывает практика, с удовольствием работают над проектами, потому что:

- в основе большинства проектов содержатся инновационные технические идеи (в качестве направлений исследований предлагались такие темы как «возобновляемые источники энергии», «инновации в машиностроении», «органическое сельское хозяйство» и др.);

- работа позволяет использовать нестандартный подход, а потому приносит удовольствие;

- студент ощущает дефицит информации по выбранной тематике, а значит, у него есть его мотивация к работе с иноязычным текстом — получение информации.

В ходе работы над проектом студенты должны:

- проанализировать историю вопроса;

- обработать информацию, представленную на иностранном языке;

- написать доклад;

- провести устную презентацию (студенты охотно прибегают к помощи power point presentation).

Над выбранным проектом студенты работают чаще индивидуально или парно в течение семестра. Со своей стороны, преподаватель обеспечивает помощь студентам в сложных случаях использования иностранного языка. Исследования показывают, что процесс обучения является гораздо более эффектив-



ным, если преподаватель учитывает особенности методики обучения своих студентов. Ведь практика зачастую обнаруживает различия в восприятии информации студентами и преподавателями. Такие ситуации чаще всего встречаются, когда преподаватель с гуманитарным образованием работает со студентами - будущими инженерами. Будущие инженеры склонны решать конкретные практические задачи. Например, эффективным видом работы может быть наработка речевых моделей, а не абстрактный разговор об их грамматической природе. Студенты применяют профессиональные знания в конкретных предметных областях. Иногда они обращаются за консультациями также к преподавателям-специалистам в изучаемой области.

Наиболее интересные с научной точки зрения проекты становятся основой для работ, которые могут быть представлены на студенческих научных форумах и конференциях.

В данной статье мы не ставили цель в очередной раз напомнить о необходимости знания иностранного языка в современном мире, о том, что именно знание языка может стать решающим фактором в карьере молодого специалиста. Сегодня в этом уже никто не сомневается. Другим неоспоримым фактом является то, что умение найти, обработать и представить нужную информацию является ценным инструментом в багаже как ученого, так и практика. Подготовка учебного проекта, таким образом, становится началом работы студента в этом направлении.